

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Кзыл-Ярский детский сад»
Протокол № 5 от 31.05.2017г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Кзыл-Ярский
детский сад»

Фатхутдинова Т.Х.

введено в действие приказом
№ 32 от 31.05.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Кзыл-Ярский детский сад»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Кзыл-Ярский детский сад» (далее – МБДОУ) (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г № 30384) «О введении ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.6.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования (вместе с «Правилам осуществления мониторинга системы образования»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее-ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном

учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность образовательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – в системе образования – комплексно аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика
- Промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- Мониторинговые исследования
- Социологические опросы
- Отчеты воспитателей дошкольного учреждения
- Посещение НОД, мероприятий, организуемых воспитателями дошкольного учреждения

2. Основные цели, задачи

и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования МБДОУ являются:

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования
- Принцип доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп потребителей
- Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога
- Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
- Принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами
- Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей

- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Работа по проведению мониторинга качества образования (далее – МКО) в МБДОУ предполагает:

- Соотнесение полученных результатов с действующим стандартом дошкольного образования
- Выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандарту
- Сбор данных о качестве образования в ДОУ и проведения самооценки
- Принятие и использование управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

3.2. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет МБДОУ, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.)

3.3. Руководство мониторингов в образовательной организации находится в компетенции руководителя МБДОУ, воспитатель которые:

- определяют объем и структуру информационных блоков и организуют их;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности организации;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

3.4. Мониторинговая группа МБДОУ является общественным органом самоуправления процессами функционирования и развития организации. Содержание ее деятельности определяется целями, задачами, направлениями и содержанием работы организации, закрепляется планом графиком работы и приказом руководителя МБДОУ. Состав членов группы набирается на добровольной основе из числа педагогических работников ДОУ. Форма отчетности определяется членами Группы и согласовывается с руководителем ДОУ. Срок действия Группы определяется содержанием плана-задания. Служба прекращает функционирование после отчета на Педагогическом совете или педагогическом совещании (планерке) об итоговых результатах своей деятельности.

3.5. Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются администрацией МБДОУ

3.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

3.7. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции образовательной организации.

3.8. Перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу в МБДОУ:

- Обеспечение доступности дошкольного образования

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

- Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации
- Материально – техническое и информационное обеспечение МБДОУ
- Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования
- Финансово – экономическая деятельность дошкольной образовательной организации
- Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

3.9. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения материалов – 3 года.